

AZ ONLINE TESZTELÉS SZÉLESKÖRŰ BEVEZETÉSÉNEK INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEI

Tóth Edit *, R. Tóth Krisztina **

** MTA-SZTE Képességkutató Kutatócsoport*

*** Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoport*

Kulcsszavak: iskolai infrastruktúra

A rendszerszintű nemzetközi vizsgálatok (pl.: OECD PISA) fokozatosan térnek át a papíralapú tesztelestől a technológiaalapú mérés-értékelésre (Csapó és mtsai 2011). E kutatások az alkalmazott technológiák terén építenek a meglévő iskolai infrastruktúrára, vagy külön a mérés céljából szállítanak ki eszközöket, növelve ezzel a költségeket (Molnár, 2010). Az online tesztelés nagymintás mérésekbe történő bevezetésére, megfelelő tesztelési platform kialakítására hazánkban is folynak kutatások (R. Tóth és mtsai, 2011). A számítógép-alapú mérés-értékelés megvalósításához azonban az új generációs értékelési módszerek kidolgozásán túl a megfelelő infrastruktúra megléte, valamint a tanulók, pedagógusok új technológia, online tesztelés iránti pozitív attitűdjének formálása is nélkülözhetetlen.

A kutatás célja az iskolák online tesztelés lebonyolításához szükséges infrastrukturális háttérének feltárása. Arra keressük a választ, hogy (1) az iskolák mekkora hányadában valósítható meg jelenleg az iskola infrastruktúrájára alapozó online tesztelés, illetve (2) milyen típusú fejlesztések szükségesek az online tesztelés széleskörű bevezetésének megvalósításához.

Az online kérdőíves adatfelvételben 246 alapfokú oktatást végző intézmény vett részt. A minta régió és településtípus szerint reprezentatív. A 49 kérdésből álló kérdőív egyrészt a számítógépes tantermek, másrészt az általános tantermek technikai felszereltségére vonatkozó kérdéseket tartalmazott. A kérdőívet az iskola rendszergazdája töltötte ki. A felmérés 2010 júniusában, majd a frissített adatfelvétel 2011 januárjában zajlott.

Az online tesztelés lebonyolításához megfelelő számú számítógépre és gyors, stabil internetkapcsolatra van szükség. A vizsgálatba bevont iskolák 6,5%-a nincs felszerelve számítógépes laborral. Internetkapcsolattal az oktatási intézmények több mint 90%-a rendelkezik, de az iskolák 1,3%-ának 56k modemje, közel 8%-ának ISDN internetkapcsolata van, melyek egyszerű, statikus tesztek felvételéhez elégségesek, sok tanuló egyidejű felmérésére interaktívításon alapuló vizsgálat segítségével feltehetően nem alkalmasak. A számítástechnika-termekkel rendelkező iskolákban az egy számítógépre jutó tanulók száma ($x=14,42$ fő, $sd=8,14$) széles skálán mozog. A legjobban felszerelt iskolában egy számítógépre 1,4 tanuló jut, míg a legkevésbé felszereltben 53. Az iskolák 87%-a tud egyszerre leültetni félosztálynyi tanulót, valamint felük egy egész osztálynyi tanulót, 6%-uk tudja két osztályban párhuzamosan biztosítani az adatfelvételt.

Ezen adatok alapján az online tesztelés biztonságos bevezetéséhez az iskolák jelentős részében szükség lenne az infrastruktúra bővítésére, ugyanakkor mindössze 10%-ukban nem valósítható meg egyáltalán elektronikus tesztelés.